

Príloha č. 1 Školského vzdelávacieho programu.



OBSAHOVÝ CELOK: JESEŇ PANI BOHATÁ (September – November)

SEPTEMBER

- **Témy z Kapitoly 5:** 1. Ja, moja rodina a kamaráti; 2. Kto sa o nás stará; 3. Bezpečná cesta; 4. Svet rôznych predmetov

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky Plnenie
Uplatňuje základy ekologickej kultúry a spoznáva svet okolo seba.	Mladší (2,5-3r): Počúvajú príbeh, prejavujú emócie. Starší (5-6r): Diskutujú o príbehu, hľadajú prepojenie s realitou v diskusnom kruhu.	Kniha/Príbeh: „Ako Lienka Bodkulienka začala objavovať svet“
Identifikuje vybrané pracovné profesie vo svojom okolí.	Mladší (2,5-3r): Sledujú pohyb smetiarskeho auta, hrajú sa s autíčkami. Starší (5-6r): Cielené pozorovanie práce smetiárov na vychádzke, rozhovor o dôležitosti ich profesie pre čistotu Topoľčian.	Reálne pozorovanie, obleky na námetové hry, hračky
Nadväzuje priateľské vzťahy s rovesníkmi v triede.	Mladší (2,5-3r): Adaptujú sa, učia sa požičiavať hračky. Starší (5-6r): Pomáhajú mladším pri adaptácii, učia sa kooperatívnym hrám.	Príbeh: „Ako Lienka Bodkulienka spoznala nových kamarátov“
Triedi reálny odpad na základe vizuálnych prvkov.	Mladší (2,5-3r): Vhadzujú odpadky do farebných nádob podľa farby (hra na triedenie). Starší (5-6r): Zdôvodňujú význam triedenia, určujú materiál (plast, papier, sklo).	Príbeh: „Ako sa Lienka Bodkulienka dostala na smetisko“, farebné koše
Prejavuje ohľaduplnosť k deťom v herných situáciách.	Spoločne: Pohybové hry na školskom dvore so zameraním na rešpektovanie mladších detí staršími.	Príbeh: „Ako Lienka Bodkulienka šantila s deťmi“

OKTÓBER

- **Témy z Kapitoly 5:** 5. Čo všetko vie vietor a dážď; 6. Keď padá lístie; 7. Jeseň na poli, v záhrade a v lese; 8. Vitamíny pre ľudské telo

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
Uvedomuje si vplyv počasia na zdravie a voľbu oblečenia.	Mladší (2,5-3r): Priradujú reálne kusy oblečenia k ročnému obdobiu. Starší (5-6r): Obliekajú papierové bábiky, zdôvodňujú vplyv chladu na zdravie.	Papierové bábiky, jesenné oblečenie	
Sleduje a zaznamenáva zmeny počasia v čase.	Mladší (2,5-3r): Určujú počasie pohľadom z okna (prší/svieti slnko). Starší (5-6r): Zaznamenávajú ikony počasia and teplotu do kalendára.	Kalendár počasia, symboly, teplomer	
Skúma silu a účinky vetra na predmety.	Mladší (2,5-3r): Behajú so šatkami and sledujú ich pohyb vo vetre. Starší (5-6r): Púšťajú šarkany, experimentujú s ľahkými a ťažkými predmetmi.	Šarkany, šatky, vrecká, veterníky	
Rieši elementárne slovné hádanky.	Mladší (2,5-3r): Hádajú zvieratká podľa zvukov. Starší (5-6r): Tvorí a hádajú zložitejšie environmentálne hádanky.	Obrázkový materiál z prírody	
Rozlišuje stromy, kríky a ich plody v záhrade.	Mladší (2,5-3r): Zmyslové vnímanie – ohmatávajú ovocie, ochutnávajú ho. Starší (5-6r): Rozlišujú stromy od kríkov, triedia ovocie podľa druhov.	Ovocie zo záhrady, košíky, obrázky	
Identifikuje vybrané druhy vtákov a zvierat.	Mladší (2,5-3r): Prezerajú si veľké obrázky dravcov v encyklopédii. Starší (5-6r): Vychádzka do poľa s cieľom pozorovať Myšiaka hôrneho v jeho biotope.	Prírodovedná encyklopédia, vychádzka	
Prejavuje humánny vzťah k živej prírode.	Spoločne: Upevnenie krmidla na školskom dvore. Starší sypú zrná, mladší pozorujú vtáčiky.	Krmidlo, semenka, lojové gule	

NOVEMBER

- Témy z Kapitoly 5:** 9. Dopravné prostriedky a dopravné značky; 10. Cesta nie je ihrisko; 11. Od rána do večera; 12. Dovidenia vtáčiky; 13. Život v lese

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
Porovnáva prírodniny podľa tvaru, veľkosti a sfarbenia.	Mladší (2,5-3r): Zbierajú listy na školskom dvore, triedia ich podľa základných farieb. Starší (5-6r): Vytvárajú jesenné kytice, odtláčajú listy do modelovacej hmoty, určujú tvar.	Nazbierané listy, prírodniny	
Pozoruje oblohu a atmosférické javy.	Mladší (2,5-3r): Pozorujú mraky, opisujú ich tvar (ako zvieratká). Starší (5-6r): Sledujú vznik mrakov and ich kopenie pred dažďom, kreslia kalendár.	Kalendár počasia	
Zdôvodňuje význam ochrany prírodného prostredia.	Mladší (2,5-3r): Sledujú dramatizáciu s maňuškou Lienky. Starší (5-6r): Aktívne hrajú roly v dramatizácii, navrhujú pravidlá správania v lese.	Príbeh: „Ako Lienka Bodkulienka išla na výlet“	

Inkluzívny rozmer celku (Jeseň):

- **Podpora adaptácie a komunikácie:** Pri najmladších deťoch (od 2,5 roka) a deťoch s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) využívame počas ranného kruhu a témy „Ja a rodina“ obrázkové piktogramy a komunikačné kartičky na vyjadrenie emócií.
- **Zmyslové zjednodušenie:** Pri téme triedenia odpadu a spoznávania predmetov zapájame deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prostredníctvom reálneho hmatového zážitku (tzv. krabica tajomstiev), čím znižujeme nároky na verbálne pomenovanie.
- **Modifikácia úloh:** Pri pohybových aktivitách v exteriéri a téme „Bezpečná cesta“ upravujeme herné pravidlá (kratšie vzdialenosti, vizuálne navádzacie čiary), aby sa úspešne zapojili aj deti s oslabenou motorikou alebo pomalším tempom adaptácie.

Digitálny rozmer celku (Jeseň):

- **Digitálna lupa / mikroskop:** Využívame priamo v teréne (školský dvor, Kubrická) na detailné skúmanie štruktúry nazbieraných jesenných listov, žilnatiny a detailov hmyzu pripravujúceho sa na zimný spánok.

- **Interaktívna tabuľa:** Slúži na simuláciu triedenia odpadu (didaktické hry na priradovanie materiálov do farebných košov) a na premietanie reálnych videí o práci hasičov, policajtov a záchranárov.

OBSAHOVÝ CELOK: ZIMA PANI MELUZÍNA (December – Február)

DECEMBER

- **Témy z Kapitoly 5:** 14. Mikuláš; 15. Nastúpila pani Zima; 16. Sviatky lásky a pokoja

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
Pozoruje stavbu tela listnatých stromov v zime.	Mladší (2,5-3r): Ukazujú kmeň a konáre na strome na dvore. Starší (5-6r): Riešia problémovú otázku: „Prečo strom v zime nemá listy a nespí?“.	Reálne stromy v záhrade, obrázky	
Poznáva kultúrne dedičstvo a tradície regiónu.	Mladší (2,5-3r): Prezerajú si vianočnú výzdobu počas vychádzky obcou. Starší (5-6r): Sledujú architektúru starých budov v Topoľčanoch – Veľkých Bedzanoch.	Vychádzka, fotografie starej architektúry	
Skúma a experimentuje so skupenstvami vody.	Mladší (2,5-3r): Hry so snehom na dvore, pozorujú roztápanie snehu v dlani. Starší (5-6r): Pokus: sledujú premenu vody na ľad (v mrazničke/vonku) a ľadu na vodu pri teple.	Poháre, voda, ľad, sneh	
Pravidelne sa stará o prikrmovanie zvierat v zime.	Spoločne: Vychádzka nad dedinu, vešanie krmiva pre zver, dopĺňanie vtáčieho krmidla.	Potrava pre vtáky, mrkva, seno	

JANUÁR

- **Témy z Kapitoly 5:** 17. Tak plynie čas; 18. Pani Zima čaruje; 19. Stopy zvierat v snehu; 20. Zimné športy

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
-------------------------	--	-------------------------	---------

Porovnáva hrúbku, pevnosť a vlastnosti ľadu.	Mladší (2,5-3r): Sledujú topánkou zamrznuté kaluže. Starší (5-6r): Skúmajú transparentnosť ľadu, merajú hrúbku ľadových úlomkov lupou.	Kaluže, ľadové plochy
Identifikuje stopy zvierat a smer ich pohybu.	Mladší (2,5-3r): Robia vlastné stopy topánkami do snehu a porovnávajú ich. Starší (5-6r): Rozlišujú stopy vtákov, psov and lesnej zveri v snehu podľa encyklopédie.	Encyklopédia stôp, reálny sneh
Triedi a porovnáva vtáctvo podľa indícií (veľkosť).	Mladší (2,5-3r): Napodobňujú zvuky and pohyb vrabca a vrany. Starší (5-6r): Vizuálne porovnávajú veľkosť, sfarbenie and stavbu tela vrany a vrabca.	Obrázkový materiál, pečiatky vtákov
Rozlišuje ihličnaté a vždyzelené dreviny.	Mladší (2,5-3r): Ohmatávajú ihličie tuje a tisu (pichá/nepichá). Starší (5-6r): Vychádzka do prírody s atlasom rastlín, zhotovovanie mozaiky zo semien (kukurica, mak).	Atlas rastlín, semená (mak, kukurica)

FEBRUÁR

- Témy z Kapitoly 5:** 21. Fašiangy; 22. Ľudské telo; 23. Orgány v ľudskom tele; 24. Päť pomocníkov – zmysly

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
Sleduje čistotu ovzdušia a vplyv dymu na prostredie.	Mladší (2,5-3r): Pozorujú dym stúpajúci z komínov dedinských domov. Starší (5-6r): Skúmajú usadeniny sadzí a vplyv splodín na čistotu snehu (sivý sneh pri ceste).	Okolie MŠ, pozorovanie komínov	
Rozpoznáva návštevníkov krmidla podľa druhu.	Mladší (2,5-3r): Ukazujú na sýkorku na obrázku. Starší (5-6r): Riešia problém: „Ktoré vtáky u krmidlo nás zimujú a ktoré odleteli?“.	Encyklopédia vtákov,	
Poznáva tradičný regionálny odev a folklór.	Mladší (2,5-3r): Prezerajú si pestrofarebný kroj. Starší (5-6r): Spoločná návšteva Klubu dôchodcov, spoznávanie zvykov, výroba Moreny z prírodnín.	Oblasťný kroj, materiál na Morenu	

Pozoruje fyzikálne javy (roznášanie semien vetrom).	Mladší (2,5-3r): Fúkajú do semienok na stole. Starší (5-6r): Pozorujú kôru stromov a roznášanie semien vetrom na vychádzke na pole.	Vychádzka do poľa, semená stromov
---	--	-----------------------------------

Inkluzívny rozmer celku (Zima):

- **Individualizácia pri pokusoch:** Pri experimentoch so skupenstvami vody (sneh, ľad) pracujú deti vyžadujúce individuálny prístup v menších mikroskupinách, kde majú dostatok času na vlastnú manipuláciu a zmyslové precítenie chladu/tepla bez stresu z tempa ostatných detí.
- **Vizuálne ukotvenie času:** Pojmy ako „čas, mesiace, ročné obdobia“ (ktoré sú pre mladšie deti a deti s poruchami pozornosti príliš abstraktné) transformujeme do trojrozmerného reálneho kalendára s farebnými a hmatovými prvkami.
- **Kompulzívne hry a pohyb:** Pri téme ľudského tela a orgánov využívame pre deti s hyperaktivitou (ADHD) kinestetické stratégie – skladanie makety tela v nadživotnej veľkosti priamo na zemi pomocou zapojenia celého tela.

Digitálny rozmer celku (Zima):

- **Digitálny teplomer a meteostanica:** Deti aktívne sledujú denné zmeny teplôt v exteriéri, porovnávajú teplotu snehu a mrazu vonku s izbovou teplotou a zaznamenávajú údaje do digitálnej tabuľky.
- **Digitálny fotoaparát / Tablet:** Fotografovanie stôp zvierat v snehu počas vychádzok nad dedinu a ich následné porovnanie s digitálnou encyklopédiou stôp na obrazovke v triede.

OBSAHOVÝ CELOK: **JAR PANI VOŇAVÁ** (Marec – Máj)

MAREC

- **Témy z Kapitoly 5:** 25. Moja kamarátka kniha; 26. Zdravé a nezdravé potraviny; 27. Slniečko sa zobudilo; 28. Od semienka po rastlinku

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
-------------------------	--	-------------------------	---------

Vyberá si zdravé potraviny a zdôvodňuje ich význam.	Mladší (2,5-3r): Námetová hra na obchod, ukladajú ovocie do košíka. Starší (5-6r): Reálny nákup v miestnom obchode, triedenie potravín na zdravé a nezdravé, tvorba jedálneho lístka.	Potraviny z obchodu, edukačné obrázky
Pripravuje jednoduché pokrmy z ovocia a zeleniny.	Spoločne: Umývanie rúk and surovín. Starší krájajú (tupými príbory nožmi), mladší miešajú ovocný šalát.	Čerstvé ovocie, zelenina, misky
Identifikuje faktory znečistenia (hluk a čistý vzduch).	Mladší (2,5-3r): Reagujú na ticho and nadmerný hluk v triede hrou. Starší (5-6r): Rozlišujú zvuky prírody od priemyselného hluku, rozhovor o čistote ovzdušia.	Príbeh, metodika „Čo dýchame, Hluk“
Pozoruje proces klíčenia and rastu rastlín.	Mladší (2,5-3r): Polievajú misku s vodou and vatou. Starší (5-6r): Pokus: sadia fazuľu do pôdy, sledujú and merajú fázy rastu, rýchlia vetvičky vo váze.	Fazuľa, misky, vata, vetvičky, hlina

APRÍL

- Témy z Kapitoly 5:** 29. Veľkonočné sviatky; 30. Domáce zvieratá a mláďatká; 31. Jar v záhrade a na poli; 32. Poďme spolu do lesa; 33. Vláčik Separáčik

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
Rozpoznáva prvé jarne kvety a liečivé rastliny.	Mladší (2,5-3r): Hľadajú žlté podbeby a púpavy na lúke. Starší (5-6r): Vyhľadávajú liečivé byliny v atlase, kreslia ich stavbu (koreň, stonka, kvet).	Literatúra „Zdravie z prírody“, atlas	
Pozoruje prebúdanie stromov (premena pukov).	Mladší (2,5-3r): Dotýkajú sa „bahniatok“ na vrbe. Starší (5-6r): Porovnávajú vetvičky listnatých and ihličnatých stromov, kreslia mladé listy.	Vetvičky vrby, ihličnany, výtvarný materiál	
Aktívne sa podieľa na zveľadovaní areálu školy.	Spoločne: Upratovanie školského dvora ku Dňu Zeme (22. 4.). Starší hrabú, mladší zbierajú drobné konáriky. Vsadia spoločne malý krík.	Detské hrable, metly, sadenica kríku	

Mladší (2,5-3r): Vnímajú vôňu orgovánu and Rozlišuje záhradné and bazy na vychádzke. Popletené obrázky, lúčne kvety. **Starší (5-6r):** Porovnávajú kry (baza, orgován, reálne kry zlatý dážd'), triedia popletené obrázky.

MÁJ

- **Témy z Kapitoly 5:** 34. Lúbim svoju mamičku; 35. Slovensko – moja obec, moja vlasť; 36. Cestujeme po svete; 37. Vesmír

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
Pozoruje starostlivosť živočíchov o mláďatá.	Mladší (2,5-3r): Sledujú hniezdo lastovičky pod strechou, napodobňujú pípanie. Starší (5-6r): Opisujú správanie vtákov pri kŕmení mláďat, kreslia lastovičku.	Hniezdo v objekte, výtvarný materiál	
Vníma čistotu ovzdušia zmyslami.	Spoločne: Dychové cvičenia na školskom dvore. Starší porovnávajú vzduch pri ceste a v lese pri háji.	Metodický materiál „Čo dýchame“	
Poznáva tradičné slovenské ľudové rozprávky and piesne.	Mladší (2,5-3r): Počúvajú rozprávku, spievajú jednoduché piesne s pohybom. Starší (5-6r): Analyzujú mravné ponaučenie z rozprávky, spievajú s doprovodom nástroja.	Rozprávková kniha, melodický nástroj	

Inkluzívny rozmer celku (Jar):

- **Asistencia pri sebaobsluhujúcich a praktických činnostiach:** Pri varení (krájaní ovocného šalátu) a záhradníckych prácach (sadenie fazule, hrabanie areálu) priradujeme k najmladším deťom a deťom s koordinovaným oslabením starších predškolákov ako „tútorov“ (rovesnícka podpora), prípadne poskytujeme zvýšenú pomoc učiteľky.
- **Prispôsobenie prostredia pre alergikov / deti so zvýšenou citlivosťou:** Pri zmyslovom vnímaní vôní (orgován, baza) v prírode citlivo reagujeme na individuálne zdravotné obmedzenia detí a bádanie prispôsobujeme (napr. využitím hermeticky uzavretých nádob s otvormi na privoňanie).
- **Zjednodušenie rozprávkových textov:** Pri téme „Moja kamarátka kniha“ využívame pre deti so slabšou slovnou zásobou alebo cudzincov metódu zážitkového čítania s výraznou mimikou, gestikuláciou a reálnymi rekvizitami (maňuškami).

Digitálny rozmer celku (Jar):

- **Časozberné digitálne video:** Deti prostredníctvom tabletu pravidelne v rovnakom čase fotografujú zasadenú fazuľu/semu a následne si cez zrýchlené video pozrú celý proces klíčenia a rastu, ktorý je voľným okom nepostihnuteľný.
- **Programovateľná digitálna hračka (napr. Bee-Bot včielka):** Využitie pri témach „Slovensko, moja vlasť“ alebo „Vesmír“, kde staršie deti programujú cestu včielky po mape našej obce alebo po slnečnej sústave.

OBSAHOVÝ CELOK: **LETO TEPLÉ FAREBNÉ** (Jún)

JÚN

- **Témy z Kapitoly 5:** 38. Týždeň detských radostí; 39. Leto; 40. Exotické zvieratá; 41. Život vo vode a pri vode; 42. Čoskoro budem žiakom

Výkonový štandard (ŠVP)	Stratégie vo vekovo zmiešanej triede (Diferenciácia)	Učebné zdroje a pomôcky	Plnenie
Pozoruje vznik plodov na ovocných stromoch.	Mladší (2,5-3r): Ukazujú zelené guľôčky (budúce jabĺčka) na strome na školskom dvore. Starší (5-6r): Sledujú fázy zrenia, strihajú, lepia and zhotovujú papierové modely plodov.	Ovocné stromy v záhrade, nožnice, lep	
Pozoruje ekosystém vody a život pri vodnej ploche.	Mladší (2,5-3r): Hry s vodou na školskom dvore, prelievanie, hľadanie vodných hračiek. Starší (5-6r): Cielená exkurzia k Bedzianskej Mare. Skúmanie hmyzu pri vode, trstiny and obojživelníkov lupou.	Exkurzia k vodnej ploche, lupy	
Uplatňuje ochranné prvky pred slnečným žiarením.	Spoločne: Letné hry v piesku a s loptami. Učiteľka dohliada na pitný režim a nosenie pokrývky hlavy u všetkých detí.	Hračky do piesku, lopty, šiltovky	

Inkluzívny rozmer celku (Leto):

- **Diferenciácia náročnosti v teréne:** Počas exkurzie k Bedzianskej Mare prispôsobujeme dĺžku trasy a frekvenciu prestávok fyzickým možnostiam najmladších detí. Kým predškôláci plnia

bádacie úlohy v teréne, mladšie deti realizujú zjednodušené senzorické aktivity na bezpečnom mieste v tieni.

- **Podpora predškolákov s odloženou školskou dochádzkou / ŠVVP:** V téme „Čoskoro budem žiakom“ cielene posilňujeme grafomotorické zručnosti a sebadôveru u detí s potrebou podpory prostredníctvom upravených úchopov na kresliace pomôcky a individuálnych pracovných listov.
- **Rešpektovanie psychohygieny:** V horúcich letných dňoch u detí s oslabenou termoreguláciou alebo zvýšenou únavou flexibilne striedame dynamické aktivity s fázami úplného relaxu v tieni stromov školského dvora.

Digitálny rozmer celku (Leto):

- **Digitálny diktafón / Záznam zvuku:** Nahrávanie zvukov prírody (žabie kvákanie, bzúčanie hmyzu pri vode, spev vtákov) na exkurzii a ich následná audio-identifikácia a triedenie v triede.
- **Edukačné aplikácie na tablete:** Využitie interaktívnych určovacích kľúčov fauny a flóry (napr. aplikácie na rozpoznávanie chrobákov a rastlín podľa fotky) priamo počas pobytu vonku.