

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Platnosť od 1. septembra 2026

ÚVODNÁ TABUĽKA ŠkVP

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „Škôlka plná záhad“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné.
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná.
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk – slovenský jazyk.
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	1.7.2026
Predložený rade školy dňa	31.7.2026
Vydaný dňa	1.7.2026

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

- ŠkVP – školský vzdelávací program
- ŠVP – štátny vzdelávací program
- MŠ – materská škola
- ZŠ – základná škola
- VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť
- PPV – povinné predprimárne vzdelávanie
- ŠVVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
- IVP – individuálny vzdelávací program
- IKT – informačno-komunikačné technológie
- PC – osobný počítač
- CPP – centrum poradenstva a prevencie
- ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program nesie názov „Škôlka plná záhad“.

Zdôvodnenie názvu: Názov priamo vyjadruje prepojenie s prírodou a okolitým prostredím, ktoré deti motivuje k neustálemu bádaniu, objavovaniu, pátračkám a riešeniu každodenných „záhad“. Názov je trvácny, zrozumiteľný pre rodičov a nie je viazaný na časovo obmedzené projekty.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1. Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa, dopĺňať rodinnú výchovu a vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie. Smerujeme k tomu, aby sa každé dieťa rozvíjalo podľa svojich individuálnych možností, vlastným tempom a do života vstupovalo ako samostatná a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

2.2. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie školy a závery autoevalvácie sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- Podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom priameho pozorovania, eko-hier a skúmania najbližšieho okolia.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v úzkej spolupráci s rodinou a zriaďovateľom.
- Pomáhať rozvíjať detskú osobnosť, emócie, prežívanie a jej vzdelávací potenciál s dlhodobými účinkami.
- Posilňovať vôľové vlastnosti (trpezlivosť, vytrvalosť, sebaovládanie, prekonávanie prekážok).
- Učiť deti vnímať podstatné vlastnosti predmetov a príčinné súvislosti prírodovedných javov na elementárnej úrovni.

2.3. Všeobecné a vlastné zameranie materskej školy

Materská škola smeruje k tomu, aby každé dieťa v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo základy kľúčových kompetencií dôležitých pre život a ďalšie vzdelávanie.

Špecifická profilácia školy zahŕňa:

- **Bádateľský program „Škôlka plná záhad“:** Systematický rozvoj prírodovednej a environmentálnej gramotnosti s maximálnym využitím polohy školy v okrajovej časti mesta. Edukačné prostredie rozširujeme o pravidelné vychádzky a aktivity v prírodnom okolí (lokality Nový svet, Bedziarska lúka/háj, Bedziarska Mara, Podhradie, Duchonka).
- **Zážitkové učenie a ekológia:** Formou praktických činností a eko-hier vedieme deti k ohľaduplnému správaniu sa k prírode, separovaniu odpadu a k úcte ku všetkému živému.

- **Rozvojové a pohybové programy:** Kontinuálna príprava predškolákov na vstup do ZŠ, rozvoj predčitateľskej gramotnosti, predplavecká príprava, kurz korčuľovania a anglického jazyka.
- **Projekty a zdravý životný štýl:** Realizácia programov *Zdravé cvičenie*, *Zdravé oči už v škôlke*, *Deň Zeme*, *Revitalizácia školského dvora*, *Školské mlieko* a *Školské ovocie*.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, získa dieťa **predprimárne vzdelanie** podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole prebieha ako **niekoľkoročná dochádzka**. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie zo zákona povinné. Výchova a vzdelávanie sa realizuje **v celodennej forme**, pričom na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa je možná aj **poldenná forma** výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú **výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie**, ktoré sú interne logicky usporiadané a rozpracované do štyroch tematických obsahových celkov.

Východiská a didaktické princípy plánovania:

- **Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ)** sa plánuje v časových celkoch (spravidla týždenných), ktoré flexibilne reagujú na rozvojové možnosti, potreby, záujmy a heterogénne zloženie našej jedinej triedy detí vo veku od 2,5 do 6 rokov.
- Rešpektujeme zásadu cieľavedomosti, nadväznosti, primeranosti, systematickosti a postupnosti od jednoduchšieho k zložitejšiemu.
- Plánovanie integrovaných edukačných aktivít plne prepájame s naším školským programom „*Škôlka plná záhad*“, pričom kladieme dôraz na zážitkové učenie, priame pozorovanie v prírode a bádateľské aktivity.

Profilácia školy – Prehľad obsahových celkov a tém:

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom štyroch logicky usporiadaných obsahových celkov, ktoré zodpovedajú ročným obdobiam a sú rozdelené do konkrétnych týždenných tém:

Obsahový celok	Týždenná téma edukačnej činnosti
JESEŇ PANI BOHATÁ	1. Ja, moja rodina a kamaráti
	2. Kto sa o nás stará (pracovné profesie v škôlke)
	3. Bezpečná cesta
	4. Svet rôznych predmetov
	5. Čo všetko vie vietor a dážď (počasie)
	6. Keď padá lístie (farby)
	7. Jeseň na poli, v záhrade a v lese
	8. Vitamíny pre ľudské telo
	9. Dopravné prostriedky a dopravné značky
	10. Cesta nie je ihrisko (hasiči, policajti, záchranári)
	11. Od rána do večera (časti dňa)
	12. Dovidenia vtáčky
	13. Život v lese – prípravy na zimný spánok
ZIMA PANI MELUZÍNA	14. Mikuláš
	15. Nastúpila pani Zima
	16. Sviatky lásky a pokoja
	17. Tak plyní čas (časové vzťahy, mesiace)
	18. Pani Zima čaruje (počasie, cencúľ, ľad, sneh)
	19. Stopy zvierat v snehu
	20. Zimné športy
	21. Fašiangy
	22. Ľudské telo (časti tela)
	23. Orgány v ľudskom tele
	24. Päť pomocníkov – zmysly
JAR PANI VOŇAVÁ	25. Moja kamarátka kniha
	26. Zdravé a nezdravé potraviny
	27. Slniečko sa zobudilo (počasie)
	28. Od semienka po rastlinku (jarné kvety)
	29. Veľkonočné sviatky
	30. Domáce zvieratá a mláďatká
	31. Jar v záhrade a na poli
	32. Poďme spolu do lesa
	33. Vláčik Separáčik
	34. Lúbim svoju mamičku (starostlivosť o bábätko)
	35. Slovensko – moja obec, moja vlasť
LETO TEPLÉ FAREBNÉ	36. Cestujeme po svete
	37. Vesmír
	38. Týždeň detských radostí
	39. Leto (počasie, charakteristika)
	40. Exotické zvieratá

- 41. Život vo vode a pri vode
- 42. Čoskoro budem žiakom

Nad rámec základných tém implementuje materská škola do svojich učebných osnov špecifické environmentálne ciele a aktivity na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Bádateľské aktivity a praktická environmentálna výchova:

Rozvoj prírodovednej a environmentálnej gramotnosti implementujeme do edukačného procesu prostredníctvom cielených experimentov, objavových eko-hier a praktického bádania v areáli MŠ a blízkom okolí (*Kubrická, Nový svet, Bedzianska lúka/háj, Bedzianska Mara, Podhradie, Duchonka*).

Diferenciácia výchovno-vzdelávacej činnosti (špecifiká pre 5–6 ročné deti):

Vzhľadom na prítomnosť detí od 2,5 do 6 rokov v jednej triede uplatňujeme dôslednú diferenciáciu úloh a rešpektujeme individuálne rozvojové možnosti detí:

- **Mladšie deti (2,5 – 4 roky):** Rozvíjajú predovšetkým zmyslové vnímanie, koordináciu, hrubú a jemnú motoriku prostredníctvom priamej manipulácie s prírodninami a predmetmi.
- **Staršie deti a deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (5 – 6 ročné):** Sú stimulované k aktívnemu formulovaniu predpokladov (hypotéz), samostatnému bádaniu, vyvodzovaniu záverov, riešeniu problémových úloh a k intenzívnemu rozvoju predčitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti v súlade s požiadavkami na vstup do primárneho vzdelávania.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosahovania výkonových štandardov:

Monitorovanie a hodnotenie progresu detí prebieha priebežne prostredníctvom:

- **Sústavného pozorovania** dieťaťa počas hrových a cielených vzdelávacích aktivít,
- **Analýzy produktov činností** detí (výtvarné, grafomotorické, konštruktívne práce),
- **Diagnostického portfólia** (záznamové hárky rozvoja dieťaťa), ktoré slúži ako podklad pre konzultácie so zákonnými zástupcami a pedagogickú diagnostiku pripravenosti na školu.

Prepojenie na podrobný plán edukačných činností:

Podrobná konkretizácia výkonových štandardov, edukačných stratégií pre heterogénnu triedu, konkrétnych učebných zdrojov a organizačných foriem pre jednotlivé mesiace (september – jún) je vypracovaná v samostatnom dokumente „*Malí bádatelia veľkej prírody*“, ktorý tvorí **Prílohu č. 1 tohto Školského vzdelávacieho programu**. Táto príloha je neoddeliteľnou a záväznou súčasťou učebných osnov školy.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie a celá výchovno-vzdelávacia činnosť v našej materskej škole, je štátny jazyk – **slovenský jazyk**.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti. Keďže naša materská škola je **jednotriedna s heterogénnym (vekovo zmiešaným) zložením detí od 2,5 do 6 rokov**, inkluzívny prístup, diferenciácia a rešpektovanie individuálneho vývinového tempa sú prirodzenou a nevyhnutnou súčasťou našej každodennej práce.

7.1. Pedagogická podpora a organizácia práce vo vekovo zmiešanej triede

Základným pilierom podpory v podmienkach našej jednotriednej školy je špecifická organizácia edukačného procesu:

- **Veková diferenciácia a skupinové učenie:** Pri plánovaní tém (program „Škôlka plná záhad“) učiteľka rozdeľuje deti do menších pracovných skupín podľa ich schopností a veku. Kým najmladšie deti (2,5 – 3 ročné) plnia jednoduché, zmyslové a manipulačné úlohy, staršie deti a predškôlaci sú stimulovaní k bádaniu, riešeniu zložitejších problémov a rozvoju predčitateľskej gramotnosti.
- **Flexibilita denného poriadku:** Rešpektujeme biologické potreby najmladších detí (dlhší čas na adaptáciu, sebaobsluhu, jedlo a hygienu) a zároveň zabezpečujeme nerušený čas na cielenú predškolskú prípravu starších detí, často počas paralelne prebiehajúcich hrových činností mladších rovesníkov.
- **Využitie rovesníckeho učenia:** Prirodzené rodinné prostredie triedy využívame na to, aby staršie deti pomáhali mladším (napr. pri obliekaní, upratovaní hračiek). Tým u starších rozvíjame empatiu a zodpovednosť a mladšie deti získavajú prirodzené vzory na napodobňovanie.

7.2. Individuálna podpora detí (od adaptácie po predškolskú prípravu)

Vzhľadom na široké vekové rozpätie v triede je pedagogická diagnostika prísne individualizovaná:

- **Špecifická podpora najmladších detí (2,5 – 3 roky):** Podpora je zameraná na plynulú adaptáciu na prostredie MŠ, na rozvoj reči, základných hygienických návykov, sebaobsluhy a jemnej motoriky v úzkej spolupráci s rodinou.
- **Cielená stimulácia predškôlakov:** Starším deťom v poslednom roku pred plnením povinnej školskej dochádzky poskytujeme systematickú podporu zameranú na školskú pripravenosť, rozvoj grafomotoriky, matematických predstáv a logického myslenia, aby bol ich prechod do ZŠ bezproblémový.
- **Deti so špeciálnymi potrebami a cudzinci:** Ak sa v triede vyskytne dieťa s iným materinským jazykom alebo riadne diagnostikovaným znevýhodnením, jeho integrácia prebieha prostredníctvom úpravy foriem a metód práce priamo v spoločnom kolektíve.

7.3. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie (ZPP) a rodičmi

- **Partnerstvo s CPP:** Vzhľadom na to, že sme malá škola, úzka komunikácia s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Topoľčanoch je pre nás kľúčová. Konzultujeme s nimi nielen prípadné vývinové riziká, ale aj metodické postupy pre prácu v heterogénnej triede.
- **Konzultačná činnosť pre rodičov:** Rodičom poskytujeme individuálne poradenstvo, ktoré zohľadňuje vek ich dieťaťa. Pomáhame im porozumieť vývinovým míľnikom ich detí v porovnaní s prirodzenou dynamikou celej vekovo zmiešanej skupiny.

7.4. Preventívne opatrenia proti diskriminácii a segregácii

- **Budovanie komunity a prijímajúcej klímy:** V našej jedinej triede fungujeme ako jedna veľká rodina. Cez spoločné ranné kruhy cielene vedíme deti k tomu, aby staršie deti neubližovali mladším, rešpektovali ich potreby a naopak, aby sa mladšie deti nebáli zapojiť medzi staršie.
- **Rovný prístup ku kultúre školy:** Všetky edukačné projekty, exkurzie do prírody a akcie školy organizujeme tak, aby boli bezpečné a dostupné pre celú triedu, pričom náročnosť prechádzok a aktivít vždy prispôbujeme možnostiam najmladších detí.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do edukačnej činnosti. Vzhľadom na to, že sme **jednotriedna materská škola s heterogénnym zložením detí od 2,5 do 6 rokov**, k digitálnym technológiám pristupujeme s vysokou mierou citlivosti, zodpovednosti a prísnej regulácie.

8.1. Strategický cieľ a vízia

Cieľom materskej školy je primerane veku vysvetľovať deťom základné javy digitálnej doby. Hrou, objavovaním a tvorivou činnosťou u nich rozvíjame základy informatického a logického myslenia. Zároveň u detí formujeme pozitívny, kritický a najmä bezpečný vzťah k digitálnym technológiám, ktorý im uľahčí plynulý prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole.

8.2. Pedagogické východiská a diferenciacia v jednotriednej škole

Digitálne technológie v našej škole slúžia výhradne ako **podporný nástroj učenia, nie ako náhrada** voľnej hry, priamej skúsenosti, pohybu a sociálnej interakcie detí. V podmienkach našej triedy striktne uplatňujeme tento diferencovaný prístup:

- **Mladšie deti (2,5 – 4 ročné):** Vzdelávanie v digitálnej oblasti prebieha hravou, zmyslovou a bezpečnou formou. Cielene využívame krátke, tematicky zamerané edukačné video-príbehy a animované rozprávky (rozsah max. 3 – 5 minút), ktoré slúžia ako vizuálny štartér témy. **Do edukačného procesu aktívne zapájame detské hračkárske počítače bez modrej obrazovky (edukačné hračky so zvukovými a svetelnými efektmi).** Deti prostredníctvom nich stláčaním tlačidiel samostatne objavujú a upevňujú poznatky o tvaroch, číslach, farbách a zvukoch, čím si rozvíjajú jemnú motoriku a chápanie princípu príčiny a následku. Pri práci s programovateľnou digitálnou hračkou (včielka *Bee-Bot*) sa mladšie deti hravou formou

zoznamujú s elementárnymi funkciami (nácvik stlačenia jedného smerového tlačidla, spustenie pomocou „GO“ a vymazanie tlačidlom „X“). Informatické myslenie zároveň rozvíjame prostredníctvom pohybových hier v priestorovej mriežke na koberci.

- **Staršie deti a predškóľáci (5 – 6 roční):** Technológie využívajú plánovito a v obmedzenom čase. Zameriavame sa na základy algoritmickej práce (práca s programovateľnými digitálnymi hračkami, ako sú digitálne včielky Bee-Bot), rozvoj logiky, priestorovej orientácie a elementárnej digitálnej gramotnosti prostredníctvom licencovaných edukačných programov na interaktívnej tabuli.

8.3. Ochrana fyzického a psychického zdravia detí

- **Personalizácia a inklúzia:** Pri využívaní digitálnych pomôcok, edukačných PC hier a detských hračkárskeho počítačov sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup. Rešpektujeme individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie využívame tak, aby podporovali rovnosť príležitostí všetkých detí a môžu slúžiť ako podporný prostriedok pri individuálnej práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).
- **Ochrana zdravia:** Materská škola striktnie rešpektuje psychohygienické normy na ochranu fyzického, zrakového a psychického zdravia detí. Čas strávený pri digitálnej aktivite je prísne limitovaný: u mladších detí (vrátane práce s hračkárskeho PC) maximálne 5 minút, u starších detí maximálne 10 – 15 minút v rámci jednej edukačnej aktivity. **Pri práci s detskými zvukovými a svetelnými počítačmi učiteľka dôsledne reguluje hlasitosť zvukov, aby nedochádzalo k predráždeniu sluchového aparátu a nervovej sústavy detí. Tieto hračky s blikajúcimi efektmi sa z psychohygienických dôvodov zásadne nevyužívajú pred odpočinkom detí.** Všetky prístupy k digitálnemu obsahu a technológiám sú pod neustálym priamym dohľadom učiteľky, pričom po každej takejto činnosti okamžite nasleduje kompenzačná pohybová aktivita na čerstvom vzduchu alebo relaxačné cvičenia pre oči (zameriavanie zraku na vzdialené predmety).

8.4. Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Úspešná digitálna transformácia je podmienená profesionalitou personálu:

- Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti moderných digitálnych technológií a ich bezpečného zavádzania do predprimárnej pedagogiky.
- Učiteľky kriticky vyberajú softvérové aplikácie a digitálne edukačné zdroje tak, aby mali preukázateľnú pedagogickú hodnotu a rozvíjali kľúčové kompetencie predškóľakov.
- Pedagógovia svojím prístupom modelujú pre deti a ich rodičov vzor zodpovedného, vyváženého a zmysluplného využívania technológií v bežnom živote.

8.5. Inkluzívny prístup a hodnotenie stratégie

- **Rovnosť príležitostí:** Digitálne pomôcky využívame inkluzívne. Sú prístupné pre všetky staršie deti bez rozdielu, pričom môžu slúžiť aj ako podporný prostriedok pri individuálnej práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) alebo deťmi s iným materinským jazykom.
- **Spôsob hodnotenia:** Efektívnosť a prínos digitálnej stratégie priebežne vyhodnocujeme v rámci autoevalvácie školy na pedagogických radách. Sledujeme, ako využívanie digitálnych hračiek podporuje rozvoj logického myslenia detí a ich pripravenosť na vstup do ZŠ.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Tento Školský vzdelávací program bol vypracovaný ako **nový, ucelený dokument** v súlade s predpismi účinnými od 1. januára 2026 a najnovšími konsolidovanými zneniami štátnych programov vydanými MŠVVaM SR.
2. Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Pedagogickej rade školy dňa 1.7.2026
3. Školský vzdelávací program bol predložený na vyjadrenie Rade školy dňa 31.7.2026
4. Dňom účinnosti tohto nového Školského vzdelávacieho programu sa v celom rozsahu ruší a stráca platnosť predchádzajúci Školský vzdelávací program zo dňa 2. 9. 2024.
5. Tento Školský vzdelávací program nadobúda účinnosť dňa **1. septembra 2026** a je v zmysle zákona zverejnený na webovom sídle materskej školy.

Vo Veľkých Bedzanoch, dňa 1.7.2026

.....

Vypracovala Andrea Ševčíková

.....
riaditeľka MŠ Tatiana Opátová